

Godkendt i skolebestyrelsen 1. nov. 2010.

Mål og indholdsbeskrivelse for SFO på Højmarkskolen.

TEMA	STATUS Baggrund og forudsætninger.	MÅL Hvad vil vi opnå?	TEGN På hvilke måder kan vi se, at vi er på vej mod målet? Succeskriterier.	TILTAG Hvilke handlinger vil vi igangsætte?	DOKUMENTATION OG EVALERING Hvordan vil vi dokumentere og vurdere, om vi har nået målet?
LEKTIESTØTTE Mål - og indholdsbeskrivelse	0. 1. 2. og 3. årg. skal tilbydes lektiestøtte, hvor der er tilsyn på niveau med andre aktiviteter i SFO'en. Lektielæsning er et frivilligt tilbud til børn i SFO'en.	At vi vil tilbyde lektiecafé mandag, tirsdag, onsdag og torsdag. At vi vil tage udgangspunkt i det enkelte barns læringsstil. At de børn der kommer i cafeen, får et positivt syn på lektier, får gode lektievaner og lyst til at	Børnene kommer i lektiecafeen og får lavet lektier. Børnene benytter de forskellige redskaber og rammer der er stillet til rådighed. Børnene er glade, når de er i lektiecafeen, tager imod vejledning og arbejder koncentreret med deres lektier.	Vi vil tilbyde 0. 1. 2. årg. et klasselokale og en voksen fra kl. 14.30 -15.30. Vi vil skabe indbydende rammer med forskellige redskaber og møbler, som hjælper barnet til at løse lektieopgaverne. F.eks. sækkestole, musik, høreværn, blyanter og viskelæ-	Billeder på planche. Artikel i "nyhedsbrevet" og "kontakt" hvor børnene fortæller om at være i lektiecafé. Jævnlig tale med børnene om de har de redskaber og rammer, de har lyst til at bruge, når de laver lektier.

		<p>lære mere.</p> <p>At børnene har en dialog med deres forældre omkring det at lave lektier i SFO'en, og at forældrene opfordrer og tager ansvar for, at børnene får lavet lektier.</p>	<p>Vi oplever at børnene har haft en dialog med forældre omkring lektiecafeen ved, at de fortæller om aftaler med deres forældre, og frivilligt tager imod tilbuddet.</p>	<p>der.</p> <p>Vi vil tilbyde 3. årg. i SFO-hjørnet vejledning og støtte, når børnene sætter sig spontant og laver lektier.</p> <p>Vi vil igennem kommunikation informere forældrene om lektiecafeen, og opfordre dem til at gå i dialog med deres børn omkring lektier.</p>	<p>Lave en logbog hvor de voksne der er i lektiecafeen, kan skrive om hvordan det går og hvor mange børn, der har været til lektielæsning.</p> <p>Evaluere ud fra logbogen 1 gang om måneden på personale møde.</p>
--	--	--	---	--	---

TEMA	STATUS Baggrund og forudsætninger.	MÅL Hvad vil vi opnå?	TEGN På hvilke måder kan vi se, at vi er på vej mod målet? Succeskriterier.	TILTAG Hvilke handlinger vil vi igangsætte?	DOKUMENTATION OG EVALUERING Hvordan vil vi dokumentere og vurdere, om vi har nået målet?
BØRN MED SÆRLIGE BEHOV OG FORUDSÆTNINGER Mål - og indholdsbeskrivelse	<p>SFO skal sikre rammer, der giver gode muligheder for udvikling og passende udfordringer til børn med særlige behov og forudsætninger.</p> <p>Vi ser pt. et stigende antal børn, der har brug for struktur, forudsigelighed og støtte i sociale og adfærdsmæssige sammenhænge i SFO.</p> <p>Ligeledes ser vi pt. et stigende antal børn med generelle og vidtgående vanskeligheder (E-</p>	<p>Vi vil give børn med særlige behov en tryk og forudsigelig hverdag for derigennem at støtte dem i deres udvikling.</p> <p>Vi vil have fokus på inklusion af børn med særlige behov og forudsætninger og samarbejdet mellem grupperne, så børnene bliver bekendte med hinanden, og derigennem opnår anerkendelse.</p> <p>Vi vil videregive et menneskesyn hvor alle er ligeværdige, med ret til at være</p>	<p>At børn med særlige behov og deres forældre giver udtryk for, at de er glade for deres hverdag.</p> <p>At vi ser børnene tage initiativ i samværet med andre børn på tværs af grupperne.</p> <p>At alle forsøger at have en positiv dialog og tilgang til hinanden og derigennem udtrykker en forståelse for hinandens forskelligheder.</p> <p>At det sociale samspil blandt alle børn</p>	<p>Sætte personaleressourcer på børn fra E-klasserne således, at der pt. dannes to mindre grupper.</p> <p>Tildele børn (fra de øvrige grupper), der har behov for forudsigelighed og ekstra støtte en fast voksen i gruppen, som har fokus på det enkelte barns særlige behov.</p> <p>At personalet arbejder med anerkendende relationsarbejde og at dette er et fast punkt på p-møder, hvor eksem-</p>	<p>I E-gruppen føres der logbog omkring børnenes hverdag via en kontaktbog. For de øvrige børn kan der etableres en kontaktbog ved behov.</p> <p>Vi evaluerer på p-møder ud fra punktet "anerkendende relationsarbejde".</p> <p>Deltage i et tværfagligt samarbejde med lærerne.</p> <p>Fremlægge "mål og indhold" på forældremøder.</p>

	<p>klasser). I SFO er der oprettet en specialafdeling for børn med diagnosen ADHD (D-klasser).</p>	<p>forskellige. Vi vil have fokus på børnenes evne til at afkode og aflæse hinanden og sig selv i det sociale samspil.</p>	<p>er mere konstruktivt, de lytter til hinanden, og sætter ord på deres behov.</p> <p>At alle børn og forældre viser forståelse for, at der bliver arbejdet ud fra børnenes særlige behov og forudsætninger.</p>	<p>pler fra hverdagen danner baggrund for udvikling af personalets faglighed.</p> <p>At observere og guide børnene i deres dialog med hinanden ud fra et anerkendende perspektiv.</p> <p>At være tydelige omkring SFO'ens struktur, ved løbende at informere forældrene.</p>	<p>Vi vil evaluere på "børn med særlige behov og forudsætninger" hvert halve år på p-møde (april / maj + dec / jan.).</p>
--	--	--	--	--	---

TEMA	STATUS Baggrund og forudsætninger.	MÅL Hvad vil vi opnå?	TEGN På hvilke måder kan vi se, at vi er på vej mod målet? Succeskriterier.	TILTAG Hvilke handlinger vil vi igangsætte?	DOKUMENTATION OG EVALUERING Hvordan vil vi dokumentere og vurdere, om vi har nået målet?
KROP OG BEVÆGELSE Mål – og indholdsbeskrivelse:	Højmarkskolen er en sundhedsaktiv skole (SAS). SFO'en skal skabe et sundt og aktivt miljø og arbejde målrettet med fysiske aktiviteter, der inkluderer alle børn. Børnene skal have mulighed for at udvikle sig fysisk, psykisk og socialt.	Vi vil skabe et sundt og aktivt børnemiljø i SFO Højmarkskolen. Aktiviteterne i SFO'en skal styrke børnenes motoriske og sansemotoriske udvikling. Vi vil skabe rum for, at børnene igennem leg og fysisk aktivitet kan opbygge og udvikle sociale ressourcer og relationer. Vi vil give børnene mulighed for, at udvikle og opøve deres koncentrations- og indlæringssevne.	At børnene søger og benytter legepladens muligheder. At børnene deltager aktivt i de aktiviteter personalet tilbyder. At børnene udfordrer og udforsker deres egne fysiske og motoriske evner i legen. At personalet er synligt og aktive på legepladsen, samt i andre aktiviteter (inde og ude). At personalet ser og følger børnenes initiativer ud fra en anerkendende tilgang.	Vi vil strukturere hverdagen, så vi derved får fokus på de rum, som barnet bevæger sig i såvel inde som ude. SUPERMANDAG: er en dag med bevægelsesaktivitet for alle børn. I sommer halvåret foregår det ude. I vinterhalvåret foregår det inde evt. i Medius eller gymnastiksalen. SVØMNING: er et ugentligt tilbud til børnene om leg og bevægelse i vand. GYMNASTIK: leg i gymnastiksalen med de faciliteter der findes der.	Forsøge at udvikle et "barometer" der synliggør hvor vigtigt det er, at børnene bevæger sig. Evaluering af krop og bevægelse hvert halve år. Tage billeder og vise dem, på smartboard og plakater. Information og nyhedsbreve. Vi vil evaluere praksis ved at inddrage børnene via deres kommentarer og dialoger.

			Glade, aktive og for- pustede børn med røde kinder.	"JORDEN" : et til- bud om at være i naturen og bruge de muligheder der er på "Jorden". LEGEPLADSEN : en daglig mulighed for bevægelse og leg i uderummet. TURE UD AF HUSET : vandretur, kanotur og andre tu- re ud i det blå.	
--	--	--	---	---	--

TEMA	STATUS Baggrund og forudsætninger.	MÅL Hvad vil vi opnå?	TEGN På hvilke måder kan vi se, at vi er på vej mod målet? Succeskriterier.	TILTAG Hvilke handlinger vil vi igangsætte?	DOKUMENTATION OG EVALUERING Hvordan vil vi dokumentere og vurdere, om vi har nået målet?
FORÆLDRE-SAMARBEJDE Mål - og indholdsbeskrivelse	Forældre skal inddrages i børnenes SFO liv. Vi skal tage udgangspunkt i, at der arbejdes sammen om børnenes trivsel og at der tænkes forebyggende. SFO skal samarbejde med forældrene på et anerkendende og ligeværdigt grundlag.	Vi vil gennem vores daglige arbejde og faglighed vise åbenhed og altid være parate til dialog. Vi vil give tydelig information i forhold til aktiviteter. Vi vil have en gensidig dialog med forældre omkring episoder og oplevelser der sker omkring deres børn i SFO'en samt i hjemmet. Vi vil være forberedte når der kommer nye familier i SFO'en og indbyde til et godt samarbejde.	Forældrene kommer i SFO'en for at hente deres børn og er med til aktiviteter. At forældrene giver udtryk for, at det nytter at komme til os og at der sker en handling. Vi oplever, at der kommer respons på det vi gør, og at der er kontakt mellem personale og forældre.	Edderkop funktion med daglige synlighed og kontakt til forældre/børn. SFO'en er med til skole/ hjem samtaler. Førskole opstart: SFO'en deltager ved forældremøde med skolen. Forældremøde ved førskole opstart, en hyggeeftermiddag. 3 årg.: Forældremøde omk. overgang til SFO Hjørnet. Alle personaler hilser	Evaluerer vores mål- og indholds beskrivelse. Nyhedsbrevet med sjove episoder og information fra SFO'en der giver et billede af det liv børnene lever her, og er en del af. Strukturplan i hverdagen der viser tydelighed og synlighed. Bruge hjemmeside til information til forældre. Evalueringsskema når førskoleperioden

		<p>(Rundvisning, samtale, udlevering af materialer, præsentation af personer).</p> <p>Vi vil have klare og tydelige aftaler med forældre omkring deres barn (sendetider, tilladelser til at gå, fødselsdage m.m.).</p> <p>Vi vil skabe en struktur der synliggør, hvem vi er, og hvad vi står for.</p>		<p>på forældre dagligt og præsenterer sig overfor nye forældre med håndtryk.</p> <p>Der afsættes 30. min. til at modtage en ny familie. Leder og pædagog fra gruppen deltager.</p> <p>SFO'en er repræsenteret ved konsultative møder.</p> <p>Vi vil afholde forældre-arrangementer: Kaffedag, SFO fest samt julearrangement.</p> <p>Forældreråd.</p>	slutter.
--	--	--	--	--	----------

TEMA	STATUS Baggrund og forudsætninger.	MÅL Hvad vil vi opnå?	TEGN På hvilke måder kan vi se, at vi er på vej mod målet? Succeskriterier.	TILTAG Hvilke handlinger vil vi igangsætte?	DOKUMENTATION OG EVALUERING Hvordan vil vi dokumentere og vurdere, om vi har nået målet?
<p>SAMARBEJDE MELLE PÆDAGOGER OG LÆRERE</p> <p>Mål - og indholdsbeskrivelse</p>	<p>SFO er en del af skolens samlede virksomhed, hvor pædagoger og lærere indgår i et ligeværdigt samarbejde, hvor der sikres fælles fokus på barnets trivsel og udvikling.</p>	<p>Vi vil sammen skabe det bedste miljø for børnene, socialt og fagligt, så der er sammenhæng i udviklingen af det hele menneske.</p> <p>Vi vil samarbejde ud fra kommunens og skolens værdier.</p> <p>Vi vil udnytte hinandens forskellige fagligheder konstruktivt.</p> <p>Vi vil anerkende hinandens kompetencer i et</p>	<p>Dialog, sparring, udveksling af information omkring børn, videregive viden og erfaring til hinanden.</p> <p>At alle er bekendte med de værdier, vi arbejder ud fra.</p> <p>De to faggrupper er i løbende dialog med hinanden og deltager i fælles sociale arrangementer.</p> <p>Støtte og vejlede hinanden.</p>	<p>Alle nyansatte får udleveret værdigrundlag for skolen og Vejen kommune.</p> <p>SFO personalet deltager ved tværfagligt møde, konsultative møder, skole/hjem samtaler. Afdelingsmøder, teammøder, pædagogisk weekend, pæd. rådsmøde.</p> <p>Samarbejde omkring inde - og uderum i indskolingen.</p> <p>Elevmapper på skolens intranet er et</p>	<p>Handleplaner og resourceprofiler.</p> <p>Dagsorden og referat fra de forskellige møder.</p> <p>Evaluering på samarbejdet mellem lærere og pædagoger i de enkelte teams.</p> <p>Evaluering af " mål- og indholdsbeskrivelse" hvert halve år på P-møde i SFO'en.</p>



Vejen KOMMUNE

79 96 51 60

75 39 12 02

hojmarkskolen@vejenkom.dk

www.hojmarkskolen.skoleintra.dk



6670 HOLSTED

Holsted, den 23-02-2011.

		forpligtende og lige- værdigt samarbejde.		fælles arbejdsred- skab.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

TEMA	STATUS Baggrund og forudsætninger.	MÅL Hvad vil vi opnå?	TEGN På hvilke måder kan vi se, at vi er på vej mod målet? Succeskriterier.	TILTAG Hvilke handlinger vil vi igangsætte?	DOKUMENTATION OG EVALUERING Hvordan vil vi dokumentere og vurdere, om vi har nået målet?
SAMMENHÆNG I LÆRE- OG ELEVPLANER Mål - og indholdsbeskrivelse	<p>I børnehaven udarbejdes der læreplaner. Ud fra disse laves en kompetenceprofil på hvert enkelt barn.</p> <p>Vi har et samarbejde mellem børnehaven og skole/SFO ved overleveringsmøde.</p> <p>Vi har et samarbejde mellem pædagoger i SFO og børnehaveklasselædere/lærere om klassedannelse.</p> <p>Lærerne udarbejder elevplaner og handleplaner.</p>	<p>Vi vil ved overleveringsmødet tage udgangspunkt i den kompetenceprofil børnehaven har udarbejdet omkring det enkelte barn.</p> <p>Vi vil gerne have adgang til børnenes elevplaner, og i samarbejde med lærere og forældre, udarbejde handleplaner til de SFO-børn der har brug for det.</p> <p>Handleplanen skal tage udgangspunkt i barnets styrkesider, med en anerkendende tilgang.</p>	<p>At børnehaven ved overleveringsmødet beskriver barnet ud fra ressourceprofilen.</p> <p>At skole, SFO og forældre samarbejder om handleplanen.</p> <p>At handleplanen bliver brugt som et redskab i hverdagen, samt på konsultative møder.</p> <p>At barnet profiterer af at tilegne sig nye handlingsstrategier og at der herigennem sker en positiv udvikling.</p>	<p>At gøre børnehaven opmærksom på at vi ønsker kompetenceprofiler overført elektronisk før overleveringsmødet</p> <p>Brobygning imellem børnehaven og førskoleordning i SFO'en.</p> <p>Team mellem lærer og pædagoger i indskoling etableres.</p> <p>SFO personalet bruger intranet og har derigennem adgang til de enkelte børns ressourceprofil og handleplaner.</p>	<p>Handleplanen evalueres løbende i forhold til det enkelte barns udvikling.</p> <p>Handleplanen skal følges og dokumentationen af handleplanen kan være at der foreligger en afprøvning af aftalte tiltag, således at vi kan se om den pædagogiske indsats har en positiv virkning for det enkelte barn.</p>